

**Аннотация к адаптированным основным общеобразовательным рабочим программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В организации учебного процесса школа руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- ФЗ от 29.12.2012 г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01. 2014 г №1599;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (таблица 6.6.);

на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 г. №1026;
- Адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Маскаринская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы специальной коррекционной школы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации. Программы позволяют всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся. Программы содействуют сохранению единого образовательного пространства, предоставляют широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащегося.

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами, в условиях конкретного образовательного учреждения.

## ЛОГОПЕДИЯ

<b>Нормативно- правовые документы</b>
<p>Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования, методических рекомендаций, 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Э.В. Якубовская, М.: «Просвещение», 2020г. и авторской программы «Букварь», А.К.Аксенова и др. М.: Просвещение, 2020г, «Русский язык», Э.В.Якубовская, М.: Просвещение, 2017г., методических рекомендаций 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, Т.М.Головкина, М.: «Просвещение», 2020 г., и авторской программы «Букварь» А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова, М.: «Просвещение», 2020 г., «Чтение» С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, Т.М.Головкина, М.: «Просвещение», 2017 г.</p>
<b>Учебники и методические пособия</b>
<p>1.1 Прописи (Обучение грамоте): А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Пропись. В 3 частях – М.: Просвещение, 2018г. 2. Э.В.Якубовская. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях- М. Просвещение, 2019г. 3. Э.В.Якубовская. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 частях- М. Просвещение, 2020г. 4.А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь 1 класс, в 2-х частях, М.: Просвещение, 2020г 5.С.Ю. Ильина. Чтение 2 класс, в 2-х частях, М.: Просвещение, 2018г. 6.С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова. Чтение 3 класс, в 2-х частях, М.: Просвещение, 2019 г. 7.Ильина С.Ю. Чтение 4 класс, в 2-х частях, М.: Просвещение, 2020 г.</p>
<b>Цель изучения предмета</b>
<p>Выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p>
<b>Срок реализации программы</b>
<p>6 лет (1-6 классы)</p>
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>
<p>3 класс – 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.</p>

4 класс – 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

5 класс – 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

6 класс – 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

**Планируемые результаты**

Личностные результаты, базовые учебные действия, предметные результаты